

# Publikationen

---

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Zeitschriftenartikel .....                         | 2  |
| Peer Reviewed .....                                | 2  |
| Nicht peer reviewed .....                          | 4  |
| Beiträge in Herausgeberwerken .....                | 7  |
| Publikationen in Tagungsbänden/ Sammelwerken ..... | 11 |
| Monographien.....                                  | 12 |

# Zeitschriftenartikel

## Peer Reviewed

Ab 2021

Burri- Winkler K, Auderset AC, Hahnloser D, et al. (2025). Protocol for implementation of intraoperative adverse event recording during WHO checklist sign- out. *BMJ Open Quality* 2025;14:e003286.  
doi:10.1136/bmjopen-2024-003286

**Finsterwald, M.**, Kita, Z., Dell-Kuster, S., Burri-Winkler, K., Auderset, A., Winkens, J., Burkhart, C. S., van Vegten, A., & Clack, L. (2025). Systematic recording and discussion of intraoperative adverse events using ClassIntra: results of a qualitative context analysis before implementation. *International journal for quality in health care : journal of the International Society for Quality in Health Care*, 37(1), mzaf023.  
<https://doi.org/10.1093/intqhc/mzaf023>

Schultes, Marie-Therese & **Finsterwald**, Monika & Brunkert, Thekla & Kien, Christina & Pfadenhauer, Lisa & Albers, Bianca. (2022). Barriers and Facilitators for Conducting Implementation Science in German-Speaking Countries: Findings from the Promote ImpSci Interview Study. *Global Implementation Research and Applications*, 2. DOI: 10.1007/s43477-022-00046-3.

2015-2020

Kollmayer, M., Schultes, M.-T., Lüftenegger M., **Finsterwald**, M., Spiel, C., & Schober, B. (2020). REFLECT - A Teacher Training Program to Promote Gender Equality in Schools. *Frontiers in Education*, 5, Article 136.  
<https://doi.org/10.3389/educ.2020.00136>

Kollmayer, M., Pfaffel, A., Schultes, M.-T., Lüftenegger, M., **Finsterwald**, M., Popper, V., Jöstl, G., Spiel, C., & Schober, B. (2019). REFLECT – ein Interventionsprogramm zum Aufbau von Lehrkräftekompetenzen für Reflexive Koedukation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51(2), 110–122. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000210>

Lüftenegger, M., **Finsterwald**, M., Klug, J., Bergsmann, E., Schoot, R. van de, Schober, B., & Wagner, P. (2016). Fostering pupils' lifelong learning competencies in the classroom: evaluation of a training programme using a multivariate multilevel growth curve approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(6), 719-736.  
<https://doi.org/10.1080/17405629.2015.1077113>

Plunger, P., Heimerl, K., Tatzer, V., Zepke, G., **Finsterwald**, M., Pichler, B. & Reitingner, E. (2019). Developing dementia-friendly pharmacies in Austria: a health promotion approach. *Health Promotion International*, 35 (4), 702-713. <https://doi.org/10.1093/heapro/daz063>

Schultes, M., Bergsmann, E., Brandt, L., **Finsterwald**, M., Kien, Ch. & Klug, J. (2019). How Connecting Psychology and Implementation Science Supports

Pursuing the Sustainable Development Goals. *Zeitschrift für Psychologie* (2019), 227(2), 129–133. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000364>.

Schultes, M.-T., Jöstl, G., **Finsterwald**, M., Schober, B., & Spiel, C. (2015). Measuring intervention fidelity from different perspectives with multiple methods: The "Reflect" program as an example. *Studies in Educational Evaluation*, 47, 102-112. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2015.10.001>

#### 2010-2014

Bergsmann, E., **Finsterwald**, M., Strohmeier, D. & Spiel, C. (2011). Motivation und Selbstreguliertes Lernen in SchülerInnengruppen mit unterschiedlicher Aggressionserfahrung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (2), 89-98. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000038>

Bergsmann, E. M., van de Schoot, R., Schober, B., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2013). The effect of classroom structure on verbal and physical aggression among peers: A short-term longitudinal study. *Journal of School Psychology*, 51, 159-174. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2012.10.003>

**Finsterwald**, M. & Spiel, G. (2012). A Case Study: Evaluation of Family Involvement in a Community Based Mental Health Service for Children and Adolescents. *European Journal of Developmental Psychology: Special Issue about Evidence Based Parent Education Programs*, 9 (1), p. 117-134. <https://doi.org/10.1080/17405629.2011.616773>

**Finsterwald**, M., Wagner, P., Schober, B., Lüftenegger, M., & Spiel, C. (2013). Fostering Lifelong Learning - Evaluation of a Teacher Education Program for Professional Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 29, 144-155. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.08.009>

Klug, J., Krause, N., Schober, B., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2014). How do teachers promote their students' lifelong learning in class? Development and first application of the LLL-Interview. *Teaching and Teacher Education*, 37, 119-129. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.09.004>

Lüftenegger, M., Schober, B., Van de Schoot, R., Wagner, P., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2012). Lifelong Learning as a goal - do autonomy and self-regulation in school result in well prepared pupils? *Learning and Instruction*, Volume 22 (1), 27-36. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.06.001>

Lüftenegger, M., Van de Schoot, R., Schober, B., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2013). Promotion of Students' Mastery Goal Orientations: Does TARGET work?. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.814189>

Schober, B., Lüftenegger, M., Wagner, P., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2013). Facilitating lifelong learning in school-age students: Programs and Recommendations. *European Psychologist*, 18, 114-125. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000129>

#### 2005-2009

**Finsterwald**, M., Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Individuelle Zielorientierung und wahrgenommene Klassenzielstruktur im Grundschulalter. *Zeitschrift für*

*Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41(3), 143-152.  
<https://doi.org/10.1026/0049-8637.41.3.143>

Neber, H., **Finsterwald**, M. & Urban, N. (2001). Cooperative learning with gifted and high-achieving students: A review and meta-analyses of 12 studies. *High Ability Studies*, 12, 199 – 214.

<https://doi.org/10.1080/13598130120084339>

Schober, B., **Finsterwald**, M., Wagner, P., Lüftenegger, M., Aysner, M. & Spiel, C. (2007). TALK - A training program to encourage lifelong learning in school. *Journal of Psychology*, 215 (3), 183-193.

<https://doi.org/10.1027/0044-3409.215.3.183>

Ziegler, A., Grassinger, R. & **Finsterwald**, M. (2005). Predictors of learned helplessness among average and mildly gifted girls and boys attending initial high school physics instruction in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 49 (1), 7-18. <https://doi.org/10.1177/001698620504900102>

### ***Nicht peer reviewed***

#### *Ab 2021*

**Finsterwald**, M. & Kollmayer, M. (2022). Implementation Toolkit. Unpublished Manuscript, University of Vienna, Austria. [https://www.phereclos.eu/wp-content/uploads/2020/10/PHERECLOS-WP6\\_Implementation-Toolkit.pdf](https://www.phereclos.eu/wp-content/uploads/2020/10/PHERECLOS-WP6_Implementation-Toolkit.pdf)

Hoffmann, C. & **Finsterwald**, M. (2021). Motivieren für Veränderung. *TRAiNiNG* (1 und 2), 32-33.

Hoffmann, C. & **Finsterwald**, M. (2022). PsychoLOGISCHE Didaktik: Wie Sie freudvolle und nachhaltige Weiterentwicklung in Gruppen ermöglichen. *Psychologie in Österreich*, 42 (3), 274-281.

Pelikan, E., **Finsterwald**, M., Dresel, M., Rinas, R., Schober, B. & Lüftenegger, M. (2022). Selbstreguliertes Lernen und Metakognition in der Erwachsenenbildung: Theoretische Grundlagen und praktische Anwendung., *Psychologie in Österreich*, 42 (3), 264-272.

Tatzer, V., Plunger, P., Pichler, B., Fellingner, U., Zepke, G., **Finsterwald**, M., Ullmer, R., Heimerl, K. (2022). Gesundheit von Menschen mit Demenz und Angehörigen fördern – Bibliothek, Museum und Bürgerservicestelle als demenzfreundliche Organisationen. In ÖGPH (Hrsg.), *Das Gesundheitswesen*, 84 (8-9), 892. DOI: 10.1055/s-0042-1751197

#### *2015-2020*

**Finsterwald**, M., Schurian-Pokorny, P., Kogler, W. & Spiel, G. (2015). Does WORKS work? Evaluierung einer Maßnahme zur beruflichen Rehabilitation von Jugendlichen mit Mental Health-Problemen. *Pädiatrie & Pädologie*, 50(6), 250-253. <https://doi.org/10.1007/s00608-015-0318-8>

**Finsterwald**, M., Schurian-Pokorny, P., Kogler, W. & Spiel, G. (2015). Den roten Faden finden: Wie kann (berufliche) Rehabilitation von Jugendlichen mit

Mental Health-Problemen gelingen? *Pädiatrie & Pädologie*, 50 (5), S. 196-199. <https://doi.org/10.1007/s00608-015-0306-z>

Schultes, M.-T. & **Finsterwald**, M. (2018). Welchen Mehrwert kann Evaluation bringen? *Pflege Professionell - Das Fachmagazin*, 16/2018, 35-42. <https://www.pflegefortbildung.at/datei/ausgabe16062018klein.pdf>

Prem, R. & Korunka, C. & **Finsterwald**, M. & Schwab, M. & Spiel, G. (2017). *Fact Sheet: Veränderungen in der Arbeitswelt und ihre Auswirkungen auf psychische Gesundheit*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27343.07848>

#### 2010-2014

**Finsterwald**, M., Hesse, N., Spiel, C., Jöstl, G., Popper, V. & Schober, B. (2014). Geschlechtsstereotype von Lehrpersonen: Auswirkungen, Ausprägungen und Möglichkeiten zur Verminderung. *Erziehung und Unterricht*, 1-2/2013, 99-107.

**Finsterwald**, M., Jöstl, G., Schober, B., Hesse, N., Popper, V., & Spiel, C. (2014). Typisch Mädchen, typisch Buben...?. *News & Science: Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 36/37 (1/2), 12-16.

Spiel, C., Schober, B. & **Finsterwald**, M. (2011). Frauen und Technik – Warum kommen sie so schwer zusammen? *Konstruktiv*, 282 (Juni), 8-9.

Spiel, C., Schober, B., Strohmeier, D. & **Finsterwald**, M. (2011). Cooperation among Researchers, Policy Makers, Administrators, and Practitioners: Challenges and Recommendations. *ISSBD Bulletin 2011*, 2 (60), 11-14.

Spiel, C., Schober, B., Wagner, P., **Finsterwald**, M., Lüftenegger, M., Strohmeier, D., & Reimann, R. (2012). Bildungspsychologie: Lebenslanges Lernen und Anwendungsperspektive im Zentrum. *Psychologie in Österreich*, 5, 383-389.

Spiel, G., **Finsterwald**, M., Rupp, B., Bleis, T., Winkler, R., Brunner, C. & Wernisch-Pozewaunig (2013). Primärversorgung von Kindern und Jugendlichen mit Entwicklungs- und oder psychischen Störungen. *Pädiatrie & Pädologie*, 48 (Supp 1), 99-105. <https://doi.org/10.1007/s00608-013-0069-3>

Spiel, G., **Finsterwald**, M., Wernisch-Pozewaunig, C., Winkler, R., Thun-Hohenstein, L., Fritz, C., Radlberger, P. & Thompson, P. (2010). Qualitätssicherung und Evaluation im Bereich der Kinder- und Jugendpsychiatrie. *Sozialarbeit in Österreich, Sondernummer 2010*, 36-47.  
Teilbeiträge:

**Finsterwald**, M. & Spiel, G. (2010). Qualitätsmanagement und Evaluation im Non-Profit Bereich. *Sozialarbeit in Österreich, Sondernummer 2010*, 36-38.

**Finsterwald**, M., Wernisch-Pozewaunig, C. & Spiel, G. (2010). Evaluation bei pro mente kinder jugend familie. *Sozialarbeit in Österreich, Sondernummer 2010*, 39-42.

Spiel, G. & Rupp, B. (2013). Interdisziplinäre Ambulanzen in der Primärversorgung von Kindern und Jugendlichen. *NÖ Patienten- und Pflegeanwaltschaft – Laut gedacht, Juli 2013* (download unter:

[http://www.patientenanwalt.com/download/Expertenletter/Patient/Ambulanzen\\_Primaerversorgung\\_Jugendliche\\_Entwicklungsstoerungen\\_Spiel\\_Rupp\\_Expertenletter\\_Patient.pdf](http://www.patientenanwalt.com/download/Expertenletter/Patient/Ambulanzen_Primaerversorgung_Jugendliche_Entwicklungsstoerungen_Spiel_Rupp_Expertenletter_Patient.pdf)).

Wernisch-Pozewaunig, C., **Finsterwald**, M. & Spiel, G. (2010). Evaluation bei pro mente: kinder jugend familie am Beispiel der Mini-Ambulatorien in Kärnten. *Pädiatrie & Pädologie*, 45(2), 30-34.  
<https://doi.org/10.1007/s00608-010-0206-1>

#### 2005-2009

**Finsterwald**, M. (2008). Geschlechtsrollenstereotype in Schulbüchern. *Vechtaer Fachdidaktische Forschungen und Berichte*, 16, S. 29-40.

**Finsterwald**, M. (2005). Reattributionstrainings: Eine Chance für eine spezifische Förderung von Mädchen im MINT-Bereich? In: BM:BWK, *"Begabungsförderung durch Geschlechtssensibilität in Mathematik, Naturwissenschaft und Technik"*. Erweiterte Dokumentation des Gender-Sensitivity-Pfades des 4. Salzburger Begabtenkongresses "Forscher/innen von morgen suchen - finden - fördern" (S. 63-73). Wien: BMBWK.

#### 2000-2004

Dresel, M. & **Finsterwald**, M. (2003). Identifikation von begabten Mädchen. *Journal für Begabungsförderung*, 1/2003: 29-35.

Dresel, M., **Finsterwald**, M. & Rapp, A.M. (2003). *Förderung der Selbstregulation des Lernens mit der multimedialen Lernumgebung docs 'n drugs. Eine Vorstudie zur Konzeption eines implementierbaren Fördermoduls* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 3). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.

**Finsterwald**, M. (2004). Alltagsüberzeugungen von Intelligenz: Ihre Wirkung auf das Leistungshandeln. *LVH aktuell*, 13, 7-10.

## Beiträge in Herausgeberwerken

2015-2020

- Finsterwald**, M., Schober, B., Jöstl, G. & Spiel, C. (2019). Koedukation in der Schule, reflexive. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie*. Abgerufen am 15.01.2020, von <https://portal.hogrefe.com/dorsch/koedukation-in-der-schule-reflexive/>
- Jöstl, G., Kollmayer, M., **Finsterwald**, M., Schober, B. & Spiel, C. (2015). Geschlechterstereotype in der Bildungssozialisation - Reflexive Koedukation als Lösungsansatz. In: B. Hoyer (Hrsg.). *Migration und Gender. Bildungschance durch Diversity-Kompetenz* (S. 13-32). Berlin: Budrich UniPress.
- Spiel, C., Lüftenegger, M., Schober, B. & **Finsterwald** M. (2019). Lebenslang erfolgreich lernen - die LehrerInnen legen den Grundstein. In B. Kracke & P. Noack (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 335-350). Berlin: Springer. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8_15)
- Spiel, C., Lüftenegger, M., Schober, B. & **Finsterwald**, M. (2017). Lebenslang erfolgreich lernen - die LehrerInnen legen den Grundstein. In B. Kracke & P. Noack (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 1-16). Wien: Springer Verlag. DOI [https://doi.org/10.1007/978-3-642-54061-5\\_15-1](https://doi.org/10.1007/978-3-642-54061-5_15-1)

2010-2014

- Finsterwald**, M., Schober, B., Jöstl, G., & Spiel, C. (2014). *Reflexive Koedukation*. In M. Wirtz (Hrsg.). *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (17. überarb. Auflage; S.837). Bern: Verlag Hans Huber.
- Finsterwald**, M., Schober, B., Jöstl, G. & Spiel, C. (2012). Motivation und Attributionen: Geschlechtsunterschiede und Interventionsmöglichkeiten. In H. Stöger & A. Ziegler (Eds.), *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten* (S. 193-212). LIT publishers.
- Finsterwald**, M., Schober, B., Wagner, P., Aysner, M., Lüftenegger, M. & Spiel, C. (2010) TALK - Trainingsprogramm zum Aufbau von LehrerInnenkompetenzen zur Förderung von Bildungsmotivation und Lebenslangem Lernen. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 324-328). Göttingen: Hogrefe.
- Lüftenegger, M., Schober, B., **Finsterwald**, M., Wagner, P., & Spiel, C. (2011). Wahrgenommene Autonomie und Feedback im Unterricht als Determinanten von Motivation und Leistung in der Schule. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 199-217). Berlin: LIT-Verlag.
- Lüftenegger, M., Wagner, P., **Finsterwald**, M., Schober, B., & Spiel, C. (2010). TALK - Ein Trainingsprogramm für Lehrkräfte zur Förderung von Lebenslangem Lernen in der Schule. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders, & J. Mayr (Eds.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 327-343). Münster: Waxmann.

- Reimann, R., Schober, B. & **Finsterwald**, M. (2011). Individual Scientific Performance Evaluation by Means of Bibliometric Single Case Analysis. In Ziegler, A. & Perleth, Ch. (Eds.), *Excellence* (pp. 5-16). Berlin: LIT.
- Schober, B., Klug, J., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2014). *Lebenslanges Lernen, Basiskompetenzen*. In M. Wirtz (Hrsg.). *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (17. überarb. Auflage; S.924). Bern: Verlag Hans Huber.
- Schober, B., Klug, J., **Finsterwald**, M., Wagner, P. & Spiel, C. (2012). *Ergebnisorientierte Qualitätsentwicklung von Schule: Spezifische Kompetenzen von Lehrkräften, Schulleiterinnen und Schulleitern*. In Barbara Herzog-Punzenberger (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 111-142). Leykam Buchverlag.
- Spiel, C., **Finsterwald**, M. & Schober, B. (2016). Anerkennung informeller Lernerfahrungen: bildungspolitische und wissenschaftliche Ansätze. In M. Harring, M.D. Witte & T. Burger (Hrsg.), *Handbuch informelles Lernen – interdisziplinäre und internationale Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa Verlag
- Spiel, C., Lüftenegger, M., Wagner, P., Schober, B. & **Finsterwald**, M. (2011). Förderung von Lebenslangem Lernen – eine Aufgabe der Schule. In O. Slatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen Empirischer Bildungsforschung - Traditionslinien und Perspektiven*. 1. Auflage (305-319). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Spiel, C., Schober, B. & **Finsterwald**, M. (2011). Brave Mädchen - Böse Buben? Genderstereotype in der Bildungssozialisation. In Magerl, G., Neck, R. & Spiel, C. (Hrsg.), *Wissenschaft und Gender*, (S. 81-97). Wien Köln Weimar: Böhlau.
- Spiel, C., Schober, B., **Finsterwald**, M., Lüftenegger, M. & Wagner, P. (2012). Der Beitrag der Schule zur Förderung von Bildungsmotivation und Lernen. In: J. Franz & C. Franz (Hrsg.), *Carinthische Dialoge 2007-2011* (S. 118-137). Carinthische Dialoge: Wien.
- Spiel, C., Schober, B., **Finsterwald**, M., Lüftenegger, M., Wagner, P. & Reimann, R. (2011). Bildungspsychologie: Konzeption und Potential. In Witte, E. & Doll, J. (Hrsg.), *Sozialpsychologie, Sozialisation und Schule*, (S. 53-76). Pabst Science Publisher: Lengerich.
- Spiel, C., Schober, B., Wagner, P. & **Finsterwald**, M. (2012). Assuring Successful Lifelong Learning – Can Neuroscience Provide the Key? In S. Della Sala & M. Anderson (Eds.), *Neuroscience in Education* (pp. 286-298). Oxford University Press.
- Spiel, G. & **Finsterwald**, M. (2011). Indikatoren für die Evaluation der Behandlung psychischer Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters: Bestrebungen innerhalb von Europa. In R. Kerbl et al. (Hrsg.). *Kinder und Jugendliche im besten Gesundheitssystem der Welt* (S. 53-71). Springer-Verlag: Wien.
- Wagner, P., Lüftenegger, M., **Finsterwald**, M., Schober, B. & Spiel, Ch. (2012). "Multi-method" Evaluation am Beispiel des Lehrkräftetrainingsprogramms TALK. In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S.

Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 243-258). Münster: Waxmann.

Waldherr, K., Capellaro, M., **Finsterwald**, M., Grillich, L., Haß, W., Kuhn, J., Lindner, M., Orth, B., Popper, V., von Rüden, U., Spiel, G., Töppich, J. & Wetzstein, A. (2014). Evaluation im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung: Stand, Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven in Deutschland und Österreich. In W. Böttcher, Ch. Kerlen, P. Maats, O. Schwab & S. Sheik (Hrsg.), *Evaluation in Deutschland und Österreich, Stand und Entwicklungsperspektiven in den Arbeitsfeldern der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation* (S.117-132). Münster: Waxmann Verlag.

#### 2005-2009

**Finsterwald**, M. & Ziegler A. (2007). Geschlechtsrollenstereotype in Schulbuchabbildungen der Grundschule. In P. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.). *Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule. Reihe: Juventa Materialien* (S. 117-142). Weinheim: Juventa.

Ludwig P. H., Dresel M., **Finsterwald** M., Fischer N., Holder M. C., Rustemeyer R., Schober B. & Ziegler A. (2006). *Erwartungen in himmelblau und rosarot: Erklärung für Geschlechterdifferenzen im lebenslangen Lernen*. In R. Fatke & H. Merckens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit. Schriftenreihe der DGfE* (S. 221-229). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schober, B., **Finsterwald**, M., Wagner, P. & Spiel, C. (2009). Lebenslanges Lernen als Herausforderung der Wissensgesellschaft: Die Schule als Ort der Förderung von Bildungsmotivation und selbstreguliertem Lernen. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009*, Band 2, 121-139. Graz: Leykam.

Spiel, C., **Finsterwald**, M. & Schober, B. (2009). Anerkennung non-formalen und informellen Lernens an Universitäten. In E. Westphal & M. Friedrich (Hrsg.), *Anerkennung non-formalen und informellen Lernens an Universitäten* (S. 29-88). Gazer Universitätsverlag: Graz.

Ziegler, A. & **Finsterwald**, M. (2008). Attributionstrainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie. Pädagogische Psychologie* (S. 416-427). Göttingen: Hogrefe.

#### 2000-2004

**Finsterwald**, M. & Ziegler, A. (2002). Geschlechtsunterschiede in der Motivation: Ist die Situation bei normalbegabten und hochbegabten Schüler(inne)n die gleiche? In H. Wagner, *Hoch begabte Mädchen und Frauen* (S.67-83). Tagungsbericht. Bad Honnef: K.H. Bock.

Heller, K.A., **Finsterwald**, M. & Ziegler, A. (2001). Implicit theories of German mathematics and physics teachers on gender specific giftedness and motivation. *Psychologische Beiträge*, 43 (1), 172-189. Universität München: Institut für Psychologie.

Ziegler, A., **Finsterwald**, M. & Grassinger, R. (2003). Gender differences in helplessness among mildly gifted and average students within the domain of physics. In. F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 255-258). Bad Honnef, Germany: Bock.

## Publikationen in Tagungsbänden/ Sammelwerken

- Finsterwald, M.** (2005). Reattributionstrainings: Eine Chance für eine spezifische Förderung von Mädchen im MINT-Bereich? In Österreichisches Zentrum für Begabungsförderung und Begabungsforschung, *Die Forscher/innen von morgen. Kongressbericht des 4. Internationalen Begabtenkongresses in Salzburg* (S. 145-152). Innsbruck: Studienverlag.
- Finsterwald, M.** & Grassinger, R. (2006). Systemische Begabungsförderung im Vorschulbereich. In A. Ziegler, Th. Fitzner, H. Stöger & Th. Müller, *Beyond Standards. Hochbegabtenförderung weltweit - frühe Förderung und Schule*. Bad Boll: Akademie Multimedia 4.
- Finsterwald, M.**, Klug, J., Ledermüller, K., Zeeh, J., Keller, P., & Bergsmann, E. (2018). *Implementation of the European Toolkit for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education*. Conference Paper for the 40<sup>th</sup> Annual Forum of The European Higher Education Society: Linking research, policy and practice (EAIR), Budapest, Hungary.
- Finsterwald, M.** & Ziegler, A. (2001). *Begabte Mädchen und Frauen im MNT-Bereich: Können Reattributionstrainings ihre Situation verbessern?* [CD-Rom] Beitrag zur Tagung experimentell arbeitender Psychologen in Regensburg
- Finsterwald, M.** & Ziegler, A. (2001). *Geschlechtsunterschiede in der Motivation (und mit ihr korrelierter Konstrukte) bei Begabten: Resultate einer Metaanalyse*. Landau: Tagungsband der 8. Fachtagung für Pädagogische Psychologie.
- Jörgens, M., Richter, U., **Finsterwald, M.**, Raul, T. & Ziegler, A. (2001). Die Darstellung von Frauen und Männern in Schulbüchern. In H. Eschenbeck, C.-W. Kohlmann, A. Nuding (Hrsg.). *Beiträge der empirischen Forschung für Unterricht und Erziehung. Gmünder Hochschulreihe Band 20* (S. 68). Schwäbisch Gmünd: Pädagogischer Hochschulverlag.
- Schultes, M. T., **Finsterwald, M.**, Brunkert, T., Kien, C., Pfadenhauer, L., & Albers, B. (2021). Advancing the research infrastructure for implementation science in German speaking countries. In IMPLEMENTATION SCIENCE (Vol. 16, No. SUPPL 2). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON N1 9XW, ENGLAND: BMC.
- Tasquier, G. et al. (2022). Open Schooling in the (Post)Pandemic World: Syntheses and Synergies from Current EU-Projects. In G.S. Carvalho, A.S. Afonso & Z. Anastácio (Eds.), *Fostering scientific citizenship in an uncertain world (Proceedings of ESERA 2021), Part 8 /Scientific Literacy and Socio-scientific Issues* (co-ed. Antti Laherto & Eliza Rybska), (pp. 536-544). Braga: CIEC, University of Minho. ISBN 978-972-8952-82-2.
- Ziegler, A., **Finsterwald, M.** & Grassinger, R. (2003). Gender differences in helplessness among mildly gifted and average students within the domain of physics. In F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future. Proceedings of the 8th Conference of the European Council for High Ability (ECHA)*. Rhodes, October 9-13, 2002 (pp. 255-258). Bad Honnef, Germany: K.H. Bock.

## Monographien

- ECE (2013). *Darstellung des integrativen Baukastensystems für Evaluationen im Präventionsbereich der AUVA*. Report Nr. 63. Allgemeine Unfallversicherungsanstalt: Wien.
- ECE (2013). *eKIT – An integrated Modular System for Evaluations in the Field of Prevention at the AUVA*. Report Nr. 63.1. Allgemeine Unfallversicherungsanstalt: Wien.
- Finsterwald, M.** (2006). *Motivation und Schulübergang*. Berlin: Logos-Verlag.
- Finsterwald, M., Lüftenegger, M. & Schober, B.** (2014). *Arbeits- und Lernmethodik: Einführung in das Selbstregulierte Lernen (2. Auflage, überarbeitet)*. FFH Gesellschaft zur Erhaltung und Durchführung von Fachhochschulstudiengängen mbh: Wien.
- Finsterwald, M., Lüftenegger, M. & Schober, B.** (2009). *Arbeits- und Lernmethodik: Einführung in das Selbstregulierte Lernen*. FFH Gesellschaft zur Erhaltung und Durchführung von Fachhochschulstudiengängen mbh: Wien.
- IQM-HE (2018). *European Toolkit. Instructions to Implement the European Toolkit for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education*. Retrieved from <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>
- Pelikan, E., Rinas, R., **Finsterwald, M.**, Dresel, M., Eckerlein, N., Schober, B. & Lüftenegger, M. (2022). Selbstreguliertes Lernen im Studium: Bedarfsgerechte Unterstützung von Studierenden Ein Kompendium für Lehrende und Studiengangsverantwortliche. <https://doi.org/10.25365/phaidra.332>
- Rinas, R., Pelikan, E., **Finsterwald, M.**, Eckerlein, N., Schober, B., Lüftenegger, M. & Dresel, Markus. (2022). Selbstreguliertes Lernen im Studium: Ein Leitfaden für die Studienberatung. Universität Augsburg. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:384-opus4-984008>