

**Dr. Monika Finsterwald (MSc)**  
**Angewandte Forscherin und Bildungsexpertin**  
**Klinische und Gesundheitspsychologin**  
Kontakt: [monika@finsterwald.at](mailto:monika@finsterwald.at)



### In Kürze zur Person

Ich bin tätig als:

- **Evaluatorin, Beraterin, Trainerin/ Lektorin** (Fokus: Bildungs-, Gesundheits-, Sozialbereich)
  - Evaluatorin von Projekten, Programmen, Initiativen
  - Entwicklerin und Anwenderin von Trainingsprogrammen, Workshops etc.
  - Beraterin bei Evaluations- und/ oder Implementierungsvorhaben sowie bei der Konzeption von Weiterbildungsprogrammen
  - Lektorin / Trainerin in unterschiedlichen universitären und außeruniversitären Einrichtungen
- **(Mit-)Verfasserin** von Beiträgen in Fachjournalen, Büchern, etc. bzw. auf Konferenzen

Inhaltlich befasse ich mich mit den **Themen**:

- Evaluation, Implementierungsforschung, *Capacity Building*
- Bildungspsychologischen Themen, insbesondere aus dem Themenbereich „Lebenslanges Lernen“ (Motivation, Selbstreguliertes Lernen / Selbstmanagement, *Diversity: Gender & Begabung*)
- Förderung von *Mental-Health* und Gesundheitsförderung

Im Folgenden finden Sie eine Auswahl meiner Publikationen sowie Projektaktivitäten, die im Rahmen meiner selbstständigen bzw. als Teilzeit-Angestellte durchgeführt habe.

## Ausgewählte Publikationen

### Evaluation

- Finsterwald, M.,** Wagner, P., Schober, B., Lüftenegger, M., & Spiel, C. (2013). Fostering Lifelong Learning - Evaluation of a Teacher Education Program for Professional Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 29, 144-155. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.08.009>
- Finsterwald, M.,** Schurian-Pokorny, P., Kogler, W. & Spiel, G. (2015). Does WORKS work? Evaluierung einer Maßnahme zur beruflichen Rehabilitation von Jugendlichen mit Mental Health-Problemen. *Pädiatrie & Pädologie*, 50(6), 250-253. <https://doi.org/10.1007/s00608-015-0318-8>
- Finsterwald, M. & Spiel, G.** (2012). A Case Study: Evaluation of Family Involvement in a Community Based Mental Health Service for Children and Adolescents. *The European Journal of Developmental Psychology: Special Issue about Evidence Based Parent Education Programs*, 9 (1), p. 117-134. <https://doi.org/10.1080/17405629.2011.616773>
- Lüftenegger, M., **Finsterwald, M.,** Klug, J., Bergsmann, E., Schoot, R. van de, Schober, B., & Wagner, P. (2016). Fostering pupils' lifelong learning competencies in the classroom: evaluation of a training programme using a multivariate multilevel growth curve approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(6), 719-736. <https://doi.org/10.1080/17405629.2015.1077113>
- Schultes, M.-T. & **Finsterwald, M.** (2018). Welchen Mehrwert kann Evaluation bringen? *Pflege Professionell - Das Fachmagazin*, 16/2018, 35-42. Abgerufen am 29.11.2019 unter: <https://www.pflegefortbildung.at/datei/ausgabe16062018klein.pdf>
- Waldherr, K., Capellaro, M., **Finsterwald, M.,** Grillich, L., Haß, W., Kuhn, J., Lindner, M., Orth, B., Popper, V., von Rüden, U., Spiel, G., Töppich, J. & Wetzstein, A. (2014). Evaluation im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung: Stand, Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven in Deutschland und Österreich. In W. Böttcher, Ch. Kerlen, P. Maats, O. Schwab & S. Sheik (Hrsg.), *Evaluation in Deutschland und Österreich, Stand und Entwicklungsperspektiven in den Arbeitsfeldern der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation* (S.117-132). Münster: Waxmann Verlag.

### Implementierungsforschung

- Finsterwald, M.,** Kita, Z., Dell-Kuster, S., Burri-Winkler, K., Auderset, A., Winkens, J., Burkhart, C. S., van Vegten, A., & Clack, L. (2025). Systematic recording and discussion of intraoperative adverse events using ClassIntra: results of a qualitative context analysis before implementation. *International journal for quality in health care : journal of the International Society for Quality in Health Care*, 37(1), mzaf023. <https://doi.org/10.1093/intqhc/mzaf023>
- Finsterwald, M. & Kollmayer, M.** (2022). Implementation Toolkit. Unpublished Manuscript, University of Vienna, Austria. [https://www.phereclos.eu/wp-content/uploads/2020/10/PHERECLOS-WP6\\_Implementation-Toolkit.pdf](https://www.phereclos.eu/wp-content/uploads/2020/10/PHERECLOS-WP6_Implementation-Toolkit.pdf)
- Finsterwald, M.,** Klug, J., Ledermüller, K., Zeeh, J., Keller, P., & Bergsmann, E. (2018). *The Implementation of the European Toolkit for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education*. Conference Paper for the 40th Annual Forum of The European Higher Education Society: Linking research, policy and practice (EAIR), Budapest, Hungary.
- IQM-HE (2018). *European Toolkit. Instructions to Implement the European Toolkit for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education*. Retrieved 29.11.2019 from <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>
- Schultes, M., Bergsmann, E., Brandt, L., **Finsterwald, M.,** Kien, Ch. & Klug, J. (2019). How Connecting Psychology and Implementation Science Supports Pursuing the Sustainable

Development Goals. Zeitschrift für Psychologie (2019), 227(2), 129–133.  
<https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000364>

Schultes, M.T., **Finsterwald**, M., Brunkert, T. et al. (2022). Barriers and Facilitators for Conducting Implementation Science in German-Speaking Countries: Findings from the Promote ImpSci Interview Study. *Global Implementation Research and Applications* 2, 120–131.  
<https://doi.org/10.1007/s43477-022-00046-3>

### Lebenslanges Lernen (Fokus: Selbstreguliertes Lernen)

Hoffmann, C. & **Finsterwald**, M. (2022). PsychoLOGISCHE Didaktik: Wie Sie freudvolle und nachhaltige Weiterentwicklung in Gruppen ermöglichen. *Psychologie in Österreich*, 42 (3), 274-281.

Klug, J., Krause, N., Schober, B., **Finsterwald**, M., & Spiel, C. (2014). How do teachers promote their students' lifelong learning in class? Development and first application of the LLL-Interview. *Teaching and Teacher Education*, 37, 119-129.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.09.004>

Pelikan, E., Rinas, R., **Finsterwald**, M., Dresel, M., Eckerlein, N., Schober, B. & Lüftenegger, M. (2022). [Selbstreguliertes Lernen im Studium: Bedarfsgerechte Unterstützung von Studierenden Ein Kompendium für Lehrende und Studiengangsverantwortliche](https://doi.org/10.25365/phaidra.332).  
<https://doi.org/10.25365/phaidra.332>

Rinas, R., Pelikan, E., **Finsterwald**, M., Eckerlein, N., Schober, B., Lüftenegger, M. & Dresel, Markus. (2022). [Selbstreguliertes Lernen im Studium: Ein Leitfaden für die Studienberatung](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:384-opus4-984008).  
Universität Augsburg. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:384-opus4-984008>

Schober, B., **Finsterwald**, M., Wagner, P. & Spiel, C. (2009). Lebenslanges Lernen als Herausforderung der Wissensgesellschaft: Die Schule als Ort der Förderung von Bildungsmotivation und selbstreguliertem Lernen. In W. Specht (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009*, Band 2, 121-139. Graz: Leykam.

Spiel, C., Lüftenegger, M., Schober, B. & **Finsterwald** M. (2019). Lebenslang erfolgreich lernen - die LehrerInnen legen den Grundstein. In B. Kracke & P. Noack (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 335-350). Berlin: Springer. DOI:  
[https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8_15)

### Motivation (unter besonderer Berücksichtigung der Diversity Aspekte Gender, Begabung)

**Finsterwald**, M., Hesse, N., Spiel, C., Jöstl, G., Popper, V. & Schober, B. (2014). Geschlechtsstereotype von Lehrpersonen: Auswirkungen, Ausprägungen und Möglichkeiten zur Verminderung. *Erziehung und Unterricht*, 1-2/2013, 99-107.

**Finsterwald**, M., Schober, B., Jöstl, G., & Spiel, C. (2019). Reflexive Koedukation. In M. Wirtz (Hrsg.). *Dorsch - Lexikon der Psychologie*. Bern: Verlag Hans Huber. Abgerufen am 15.11.2019, von <https://portal.hogrefe.com/dorsch/koedukation-in-der-schule-reflexive/>

**Finsterwald**, M., Schober, B., Jöstl, G. & Spiel, C. (2012). Motivation und Attributionen: Geschlechtsunterschiede und Interventionsmöglichkeiten. In H. Stöger & A. Ziegler (Eds.), *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten* (S. 193-212). LIT publishers.

Kollmayer, M., Pfaffel, A., Schultes, M. T., Lüftenegger, M., **Finsterwald**, M., Popper, V., ... & Schober, B. (2019). REFLECT – ein Interventionsprogramm zum Aufbau von Lehrkräftekompetenzen für Reflexive Koedukation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51(2), 110-122. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000210>.

Kollmayer, M., Schultes, M.-T., Lüftenegger M., **Finsterwald**, M., Spiel, C., & Schober, B. (2020). REFLECT - A Teacher Training Program to Promote Gender Equality in Schools. *Frontiers in Education*, 5, Article 136. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00136>

Ziegler, A., **Finsterwald**, M. & Grassinger, R. (2003). Gender differences in helplessness among mildly gifted and average students within the domain of physics. In: F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 255-258). Bad Honnef, Germany: Bock.

### (Mental) Health

Plunger, P., Heimerl, K., Tatzer, V., Zepke, G., **Finsterwald**, M., Pichler, B. & Reitingner, E. (2019). Developing dementia-friendly pharmacies in Austria: a health promotion approach. *Health Promotion International*, 35 (4), 702-713. <https://doi.org/10.1093/heapro/daz063>

Prem, R., Korunka, C., **Finsterwald**, M., Schwab, M. & Spiel, G. (2017). Fact Sheet: Veränderungen in der Arbeitswelt und ihre Auswirkungen auf psychische Gesundheit. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27343.07848>

Spiel, G., **Finsterwald**, M., Rupp, B., Bleis, T., Winkler, R., Brunner, C. & Wernisch-Pozewaunig (2013). Primärversorgung von Kindern und Jugendlichen mit Entwicklungs- und oder psychischen Störungen. *Pädiatrie & Pädologie*, 48 (Supp), 99-105.

Tatzer, V., Plunger, P., Pichler, B., Fellinger, U., Zepke, G., **Finsterwald**, M., Ullmer, R., Heimerl, K. (2022). Gesundheit von Menschen mit Demenz und Angehörigen fördern – Bibliothek, Museum und Bürgerservicestelle als demenzfreundliche Organisationen. In ÖGPH (Hrsg.), <https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0042-1751197>. Thieme Verlag. Gesundheitswesen DOI: 10.1055/s-0042-1751197

### Ausgewählte Projekte

#### Ausgewählte Bildungsangebote

Themen	Auftraggeber*innen
Evaluierungen <i>(Einführung in die Evaluation, Evaluationsansätze und -modelle, Begleitung von Praxisprojekten)</i>	<a href="#">Fern FH-Wiener Neustadt</a> : Vorlesungen und Seminare im Lehrgang Evaluation im Gesundheits-, Sozial- und Bildungsbereich
Förderung von Studienmotivation	Universität Wien: Angebot im Rahmen von <a href="#">PROSRI</a> <a href="#">TRANSFER</a> für <i>ProfilLehre</i> (Bayerische Universitäten) und <i>Center for Teaching and Learning</i> der Universität Wien: Fokus auf Studierende (Training von Lehrenden; drei halbtägige Online-Workshops)
Motivationsförderung bei Kindern und Jugendlichen	<a href="#">KJNP3 / Aude</a> : Fokus auf „schwierige“ Jugendliche (Lehrgang); Pädagogische Hochschulen in Österreich & Südtirol: Fokus auf Schüler*innen der Primar- und Sekundarstufe (1-2 Tagesseminare)
Förderung von Genderkompetenzen im Bildungsbereich	Pädagogische Hochschulen in Österreich (1-2 Tagesseminare), Virtuelle PH des Burgenlandes (e-Lecture)
Förderung von Selbstmanagement und Teambuilding Kompetenzen bei Studierenden <i>Capacity Building in Implementation Science</i>	Fern FH-Wiener Neustadt: Vorlesung und Seminare in den Studiengängen <i>Wirtschaft und Wirtschaftspsychologie</i> bzw. <i>Aging Service Management</i>
	Kurzlehrgang (1ECTS) am Universitätsspital Zürich für das <a href="#">Institute for Implementation Science in Health Care</a> der Universität Zürich

Masterclass in <i>Implementation Science</i>	Lektorin und Trainerin für die jährliche Masterclass (1ECTS) des Institute for Implementation Science in Health Care der Universität Zürich
<i>Capacity Building</i> : Adaptierung und Implementierung des <i>Strengthening Families Programs</i>	KJNP3 / AUDE: Workshops und Trainings für Promote: kinder jugend familie

### Ausgewählte Evaluations-/Forschungsprojekte

Projekttitle	Auftraggeber*innen
Interviewstudie im Rahmen des „ <a href="#">100 Schulen – 1000 Chancen</a> “ Projekts	Universität Wien; <a href="#">Fakultät für Psychologie – Bildungspsychologie</a>
Sozialwissenschaftliche Akzeptanzanalyse im Rahmen des Projekts „ <a href="#">ARISE</a> “ (Laufzeit: März 2024 - Feb 2026)	<a href="#">I.S.O. – Institut für Systemische Organisationsforschung</a> ; für die Karl Landsteiner Privatuniversität Krems; FFG Projekt, Projektschiene Kiras
Sozialwissenschaftliche Akzeptanzanalyse im Rahmen des Projekts „ <a href="#">SEWAT</a> “ (Laufzeit: Aug 2023-Juli 2025)	<a href="#">I.S.O. – Institut für Systemische Organisationsforschung</a> ; für die TU Wien; FFG Projekt, Projektschiene Kiras
Evaluation der Maßnahmen zur Besucher-Innensensibilisierung für einen nachhaltigen Umgang mit Kulturgut im Schloss Schönbrunn (Laufzeit: Okt 2021- Feb 2023)	<a href="#">Hoormann Consult</a> ; für die Schönbrunn Group - Schloß Schönbrunn Kultur- u. Betriebsges.m.b.H.
Evaluation des Projekts „ <a href="#">Eine Bibliothek für alle – Die Demenzfreundliche Bibliothek Wiener Neustadt</a> “ (Laufzeit: 2020-2022)	<a href="#">I.S.O. – Institut für Systemische Organisationsforschung</a> ; für das Institut für Pflegewissenschaft der Universität Wien in Kooperation mit der Fachhochschule Wiener Neustadt
Evaluation des Konzepts zur öffentlichen Förderung der Selbsthilfe (Laufzeit: 2018-2020)	<a href="#">I.S.O. – Institut für Systemische Organisationsforschung</a> ; für den Hauptverband und den Fonds Gesundes Österreich
Evaluation der österreichischen Tabakpräventioninitiative (Laufzeit: 2015-2019)	<a href="#">I.S.O. – Institut für Systemische Organisationsforschung</a> ; für den Fonds Gesundes Österreich
Evaluation der Betriebsräteakademie der AK Niederösterreich (BRAK) (Laufzeit: 2014-2019)	<a href="#">Dynamic Balancing Consulting</a> ; für die Arbeiterkammer Niederösterreich
Beratung für die Wissenschaftliche Evaluation der Einführung der Gesundheitskarte – ORS1, OSP2.1 (Laufzeit: 2014-2018)	<a href="#">ECE, Universität Wien</a> ; für die Gematik - Gesellschaft für Telematikanwendungen der Gesundheitskarte mbH
Prospektive Evaluierung der Aus-, Fort- und Weiterbildungsangebote des FGÖ (Laufzeit: 2016)	<a href="#">I.S.O. – Institut für Systemische Organisationsforschung</a> ; für den Fonds Gesundes Österreich

### Ausgewählte Konzepte

Projekttitle	Auftraggeber*innen
<b>Evaluation</b>	
Evaluationskonzept für die Wissenschaftliche Evaluation der Einführung der Gesundheitskarte – OPS2.1 (Laufzeit: 2017-2018)	<a href="#">ECE, Universität Wien</a> ; für die Gematik - Gesellschaft für Telematikanwendungen der Gesundheitskarte mbH

Erarbeitung eines Evaluationskonzepts zur Durchführung einer wissenschaftlichen Evaluation bei der Gematik (Laufzeit: 2013)	ECE, Universität Wien; für die Gematik - Gesellschaft für Telematikanwendungen der Gesundheitskarte mbH
Evaluationskonzept für die österreichische ArbeitnehmerInnenschutzstrategie 2014-2020 (ÖAS) (Laufzeit: 2015-2016)	ECE, Universität Wien; für das Bundesministerium für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz
Erarbeitung einer Strategie für die Evaluation von Präventionsmaßnahmen der AUVA (Laufzeit: 2012)	ECE, Universität Wien; für die AUVA
Darstellung eines allgemeinen integrativen Baukastensystem für Evaluationen im Präventionsbereich der AUVA und dessen Anwendung auf das Projekt „Handverletzungen“ (Laufzeit: 2013)	ECE, Universität Wien; für die AUVA
Entwicklung eines Evaluationskonzepts für „Rainmans Home“ (Laufzeit: 2012-2015)	ECE, Universität Wien; für Rainmans Home
<b>Weiterbildung</b>	
Entwicklung eines Trainingskonzepts: Ein Managementtraining für das mittlere Management in der Sozialwirtschaft (Laufzeit: 2013-2014; Adaptierung: 2018-2019)	KJNP3 (Gesellschaft zur Förderung der Kinder- und Jugendneurologie, -psychiatrie, -psychologie und -psychotherapie) / AUDE
Entwicklung eines Trainingskonzepts für Betreuer*innen, die mit Jugendlichen arbeiten: Motivationsförderung von „schwierigen“ Jugendlichen (Laufzeit: 2014-2015)	KJNP3 (Gesellschaft zur Förderung der Kinder- und Jugendneurologie, -psychiatrie, -psychologie und -psychotherapie) / AUDE

### Ausgewählte Implementierungsprojekte

<b>Projekttitel</b>	<b>Auftraggeber*innen</b>
Kontextanalyse im Rahmen des Projekts „ <a href="#">CIBOSurg</a> “ (Laufzeit: 2022-2023)	Institute for Implementation Science in Health Care, Universität Zürich; Kontextanalyse in 9 verschiedenen Spitälern (25 Disziplinen)
<a href="#">PHERECLOS</a> : Partnerships for pathways to Higher Education and science engagement in Regional Clusters of Open Schooling (Laufzeit: 2019-2022)	Universität Wien; Implementierungsbegleitung im Rahmen eines Horizon-2020 Projekts koordiniert vom Kinderbüro der Universität Wien, GmbH; Projektpartner*innen: Außeruniversitäre Einrichtungen aus Österreich, Dänemark, Finnland, Großbritannien, Italien, Kolumbien, Niederlande, Polen, Portugal, Rumänien.
<a href="#">European Toolkit for Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education</a> (Laufzeit: 2017-2018)	Vetmed Vienna; Projektkoordinatorin eines Erasmus+ Projekts. Projektpartner*innen: Universitäten und außeruniversitäre Organisationen aus Österreich, Deutschland, Litauen, Slowenien und Rumänien.
Genderkompetenz durch reflexive Koedukation: REFLECT – ein Training zur Förderung von Genderkompetenzen von Lehrpersonen (Laufzeit: 2010-2012)	Universität Wien; für das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur; Bundesministerium für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz; Bundesministerium für Verkehr, Innovation und Technologie; Bundesministerin für Frauen und Öffentlichen Dienst
Adaptierung des <i>Fostering Changes Programs</i> für <i>Promente: kinder jugend familie</i> (Laufzeit: 2015)	<a href="#">Promente: forschung</a> ; für promente: kinder jugend familie